



Istituto Comprensivo Parmenide – Ascea (SA)  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

## RELAZIONE INTERMEDIA PEI

a. s.  -

**A cura del docente di sostegno**

*Periodo di riferimento: I Quadrimestre*

<b>Alunno/a</b>	<input type="text"/>
<b>Classe Sezione</b>	<input type="text"/>
<b>Docente di sostegno</b>	<input type="text"/>
<b>Livello scolastico:</b>	<input type="text"/>

### PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO

- programmazione differenziata
- programmazione semplificata per obiettivi minimi
- programmazione curricolare

### RILEVAZIONE ATTUAZIONE PEI

#### Strategie metodologiche e didattiche utilizzate

- tutte quelle previste nel PEI
- solo alcune di quelle previste nel PEI
- nessuna di quelle previste nel PEI
- altro (specificare)

#### Motivazioni

**Risorse materiali e strumenti utilizzati**

- tutte quelle previste nel PEI
- solo alcune di quelle previste nel PEI
- nessuna di quelle previste nel PEI

altro (specificare)

**Motivazioni**

**Risorse umane impegnate nel percorso formativo ( AEC, Assistente di base, Operatore,...)**

Docente di sostegno per ore settimanali

AEC per ore settimanali

Assistente di base per ore settimanali

Operatore per ore settimanali

Altro (specificare)

**Motivazioni**

**Attività programmate attuate (progetti didattici, visite guidate, ecc...)**

- tutte quelle previste nel PEI
- solo alcune di quelle previste nel PEI
- nessuna di quelle previste nel PEI

altro (specificare)

**Motivazioni**



**OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE AGLI ASSI FUNZIONALI  
DEFINITI NEL PEI**

OBIETTIVI RELATIVI AGLI ASSI	LIVELLO (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	DIFFICOLTÀ RISCONTRATE	ATTIVITÀ DI IMPLEMENTAZIONE
AFFETTIVO RELAZIONALE			
AUTONOMIE			
COMUNICATIVO - LINGUISTICO			
MOTORIO – PRASSICO			
NEUROPSICOLOGICO/ COGNITIVO			

**COMPORAMENTO**

	LIVELLO (scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo,...)	ATTIVITÀ DI IMPLEMENTAZIONE
Partecipazione		
Impegno		
Frequenza		

Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:

- Comportamento dell'alunno/a verso i compagni:

- Comportamento dei compagni verso l'alunno/a:

**PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI**

Visti i rendimenti conseguiti dall'allievo/a:

Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato

Rispetto a quanto già definito nel PEI, si propongono le seguenti modifiche e/o integrazioni:

***La presente scheda di valutazione in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene allegata al PEI dell'alunno depositato nel fascicolo personale.***

Data

Docente di sostegno

---