CURRICOLO

CURRICOLO VERTICALE
DI LINGUA STRANIERA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al **Livello A1** *del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

L'alunno:
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE TERZA Scuola Primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe QUINTA Scuola Primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Livelli comuni di riferimento: scala globale© *Council of Europe, 2001*

Livello Avanzato	C 2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratteda diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Siesprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anchein situazioni piuttosto complesse.
	C 1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si espri-me in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismidi coesione.
Livello Intermedio	B 2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiarie articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro ei contro delle diverse opzioni.
	B 1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari cheaffronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni eprogetti.
Livello Elementare	A 2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferisconoa bisogni immediati.
	A 1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modosemplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto acollaborare.

Livello A1

Descrizione generale delle competenze per il livello A1

COMPRENSIONE

Ascolto
Riconosce parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso/a, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.

Lettura
Comprende i nomi e le parole che gli/le sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.
……...

PARLATO

Interazione
Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo/la aiuta a formulare ciò che cerca di dire.

Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

Produzione orale
Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.
……...

SCRITTO

Produzione scritta
Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze.
Riesce a compilare moduli con dati personali, ad esempio scrivendo il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1.competenza alfabetica funzionale

2.competenza multilinguistica

3.competenza matematica
e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4.competenza digitale

5.competenza personale, sociale e capacità di
imparare a imparare

6. competenza in materia di cittadinanza

7. competenza imprenditoriale

8. competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Imparare a imparare

2. Progettare

3. Comunicare

4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire e interpretare l'informazione

'LIFE SKILLS'

1. Autocoscienza

2. Gestione delle emozioni

3. Gestione dello stress

4. Senso critico

5. 'Decision making'

6. 'Problem solving'

7. Creatività

8. Comunicazione efficace

9. Empatia

10. Capacità di relazione interpersonale

SCUOLA PRIMARIA: **CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.	**Ascolto: Comprende semplici messaggi**
Formule di saluto. Espressioni per chiedere ed indicare il proprio nome. Ambiti lessicali relativi a: -colori, -oggetti della classe, - numeri, - animali della fattoria … . Suoni e ritmi di filastrocche e canzoni in lingua inglese riferiti anche alle festività.	Comprendere e rispondere ad un saluto. Presentarsi e chiedere il nome. Identificare, abbinare colori, oggetti della classe, numeri, animali della fattoria… Riconoscere e riprodurre suoni della lingua inglese. Riprodurre semplici parole in forma scritta.	**Lettura e Scrittura: Riconosce e riproduce semplici parole.** **Parlato: Utilizza vocaboli e semplici strutture per comunicare in contesti noti e per stabilire rapporti personali.**

	STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO Ascoltare e comprendere saluti. Associare parole ad immagini in ambiti lessicali noti. Ripetere parole relative ad un ambito lessicale ristretto e noto con il supporto di immagini.	 Ascolta e comprende saluti. Sa associare parole ad immagini. Ripete parole con il supporto di immagini.

SCUOLA PRIMARIA: **CLASSE SECONDA**

CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.	Comprendere, eseguire e dare semplici istruzioni e procedure.	**Ascolto: Comprende semplici messaggi**
-Formule di saluto. -Espressioni per chiedere ed indicare il proprio nome. -Ambiti lessicali comunemente ricorrenti e relativi a: - casa e elementi di arredo - animali, - cibo e bevande, - 'opposites' - parti del volto e del corpo… . -Suoni e ritmi di filastrocche e canzoni in lingua inglese riferiti anche alle festività.	Comprendere e rispondere ad un saluto. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Identificare e abbinare oggetti, animali, cibi… . Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese riferiti anche alle festività. Riproduce semplici parole in forma scritta.	**Lettura e Scrittura: Riconosce e riproduce semplici parole.** **Parlato: Utilizza vocaboli e semplici strutture per comunicare in contesti noti e per stabilire rapporti personali.**

	STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO Ascoltare e comprendere i saluti. Associare parole ad immagini in ambiti lessicali noti. Ripetere parole relative ad un ambito lessicale ristretto e noto con il supporto di immagini. Riconoscere parole relative ad un lessico essenziale con il supporto di immagini. Copiare parole relative ad un lessico essenziale supportato da immagini.	 Ascolta e comprende saluti. Sa associare parole ad immagini. Ripete parole con il supporto di immagini. Riconosce parole con il supporto di immagini. Copia parole con il supporto di immagini.

SCUOLA PRIMARIA: **CLASSE TERZA**

CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Ambiti lessicali e strutture linguistiche relativi a: -membri della famiglia, -luoghi e monumenti, - oggetti, - pasti, cibi e bevande, -sports e azioni, - stati d'animo - parti del corpo -abbigliamento…	Presentare sé stessi e gli altri. Identificare: membri della famiglia, luoghi e monumenti della città, oggetti preferiti, pasti, cibi e bevande, 'sports', abbigliamento… . Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	**Ascolto: Ascolta e comprende il lessico, le espressioni, le frasi, le indicazioni…relativi agli argomenti trattati.** **Parlato: Comunica in modo comprensibile ed interagisce con gli altri attraverso l'uso di espressioni e frasi in scambi di semplici informazioni** **Scrittura: Copia, completa e scrive parole e semplici frasi.**

Ambiti lessicali e strutture linguistiche relativi alle festività: 'Halloween, Christmas, Easter…' .	Formulare auguri relativi alle principali festività. Memorizzare e recitare filastrocche. Memorizzare e cantare canzoni.	**Lettura: Legge e comprende parole, semplici frasi, storie anche con l'ausilio di supporti visivi o sonori.** **Individua differenze interculturali.**

	STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO	
	Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale.	Ascolta e comprende i saluti e le principali espressioni di presentazione personale.
	Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche.	Sa mimare canzoni e filastrocche.
	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazioni di gioco, brevi istruzioni di carattere pratico.	Sa eseguire semplici comandi.
	Ripetere parole con il supporto di immagini.	E' in grado di ripetere parole con il supporto di immagini.
	Denominare oggetti indicati.	Riesce a denominare oggetti indicati.
	Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.	Partecipa al gioco all'interno del gruppo classe.
	Riconoscere parole familiari e associarle all'immagine corrispondente.	Riconosce parole note e le associa alle relative immagini.
	Copiare parole.	Copia parole.

SCUOLA PRIMARIA: **CLASSE QUARTA**

CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Ambiti lessicali e strutture linguistiche relativi a: -il tempo meteorologico; - paesi e nazionalità del mondo; - gli animali selvatici - habitat naturali; - le attività all'aria aperta - i mezzi di trasporto	Comprendere istruzioni sempre più complesse ed eseguirle. Comprendere e produrre un breve testo utilizzando lessico e strutture noti. Utilizzare lessico e strutture per porre domande e rispondere. Utilizzare lessico e strutture per descrivere persone, animali, luoghi…..	**Ascolto: Ascolta e comprende lessico, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi.** **Parlato: Interagisce con compagni e insegnante per conoscere e conoscersi.** **Imposta scambi verbali significativi dal punto di vista della comunicazione.** **Lettura: Legge un breve testo, relativo ad una specifica situazione, comprendendone il significato globale.** **Scrittura: Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.** **Completa un testo.** **Produce brevi testi sia in forma orale che scritta, relativamente ad una specifica situazione.**
Ambiti lessicali e strutture relativi alle principali tradizioni e festività dei paesi di lingua inglese.	Formulare auguri relativi alle principali festività. Memorizzare e recitare filastrocche. Memorizzare e cantare canzoni.	**Conosce e comprende similitudini e differenze con tradizioni e feste di altre culture.** ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:*** **Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.** **Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso.** **Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e interazioni comunicative.** **Individuare elementi culturali.** **Cogliere rapporti tra la lingua straniera e la lingua italiana.**

	STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO	
	Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.	Ascolta e comprende parole di uso quotidiano.
	Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.	Esegue comandi nel gioco.
	Rispondere a semplici domande seguendo un modello dato.	Sa rispondere a semplici domande seguendo un modello.
	Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.	E' in grado di ripetere singole parole e di denominare oggetti.
	Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo.	Partecipa ad attività di gruppo.
	Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano.	Sa associare immagini a parole riferite al quotidiano.
	Leggere singole parole di uso quotidiano con il supporto di immagini.	Legge singole parole con il supporto di immagini.
	Copiare parole e semplici frasi.	Copia parole e semplici frasi.
	Completare semplici frasi relative a contesti familiari.	Completa semplici frasi.

SCUOLA PRIMARIA: **CLASSE QUINTA**

CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Ambiti lessicali e strutture linguistiche relativi a: - paesi e nazionalità; - i negozi e gli edifici della città; - l'orologio e l'orario - le attività del tempo libero - le professioni - i luoghi di vacanza - azioni quotidiane - discipline - stati d'animo - salute e apparenza…	Comprendere brevi dialoghi, espressioni, testi multimediali e frasi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso. Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Descrivere persone e luoghi familiari usando parole e frasi, oralmente e per iscritto, in modo semplice. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.	**Ascolto: Ascolta e comprende lessico, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi.** **Parlato: Interagisce con compagni e insegnante per conoscere e conoscersi.** **Imposta scambi verbali significativi dal punto di vista della comunicazione.** **Lettura: Legge un breve testo, relativo ad una specifica situazione, comprendendone il significato globale.** **Scrittura: Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.** **Completa un testo.** **Produce brevi testi sia in forma orale che scritta, relativamente ad una specifica situazione.**
Ambiti lessicali e strutture relativi alle principali festività e alle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	Formulare auguri relativi alle principali festività. Memorizzare e recitare filastrocche. Memorizzare e cantare canzoni	**Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.** ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:*** **Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.** **Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso.** **Osservare la struttura delle frasi e mettere in**

		relazione costrutti e interazioni comunicative. **Individuare elementi culturali.** **Cogliere rapporti tra la lingua straniera e la lingua italiana.**

	STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO	
	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.	Comprende parole e semplici frasi e le contestualizza.
	Eseguire semplici comandi e semplici consegne.	Esegue semplici comandi e consegne.
	Denominare oggetti, persone, animali … indicati.	Denomina oggetti, persone, animali … indicati.
	Ripetere frasi seguendo 'frasi-modello' in giochi di ruolo.	Ripete frasi seguendo dei modelli.
	Riprodurre canti, filastrocche… .	Riproduce canti, filastrocche… .
	Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano.	Associa immagini a parole.
	Ripetere singole parole ed espressioni del quotidiano anche con il supporto di immagini.	Ripete parole ed espressioni con l'aiuto delle immagini.
	Copiare parole e semplici frasi.	Copia parole e semplici frasi.
	Completare semplici frasi relative a contesti familiari.	Completa semplici frasi.