

L'allievo vive in famiglia SI NO

[Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi di dislessia disgrafia disortografia discalculia

Altri disturbi specifici in comorbilità

Certificazione

Data e luogo

Ente e medico specialista

Note/ulteriori informazioni

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

PREGRESSI SI NO

Tipologia di intervento: Logopedico Altro [specificare]

IN CORSO SI NO

Tipologia di intervento: Logopedico Altro [specificare]

Sede dell'intervento:

Ore settimanali:

Nominativo dell'operatore:

Note/ulteriori informazioni:

→ RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe e sezione: Indirizzo:

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Ambito di competenza</i>	<i>Continuità</i>	<i>n° anni</i>

Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe:

COLLABORAZIONI

Scuola-famiglia

Scuola-équipe psico-medica

Eventuali altre collaborazioni

→ RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO**SCOLARITÀ PREGRESSA**

dall'a.s.	<i>Ordine di scuola</i>	<i>Denominazione dell'Istituto</i>	<i>Percorso scolastico</i>	n° di anni
	Infanzia			
	Primaria			
	Sec. I grado			

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? SI NOSe sì la scuola ne è in possesso? SI NO

Note/ulteriori informazioni:

FREQUENZA NELL'A.S. IN CORSO

Frequenza regolare

 SI NO

[Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

Sezione 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Velocità | <input type="checkbox"/> scorrevole | <input type="checkbox"/> lenta | <input type="checkbox"/> stentata | <input type="checkbox"/> molto lenta con |
| Correttezza | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata | <input type="checkbox"/> con sostituzioni | <input type="checkbox"/> scambio di grafemi |
| Comprensione | <input type="checkbox"/> completa e analitica | <input type="checkbox"/> globale | <input type="checkbox"/> essenziale | <input type="checkbox"/> scarsa |

Note/ulteriori informazioni:

SCRITTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Carattere di scrittura | <input type="checkbox"/> solo maiuscolo | <input type="checkbox"/> | |
| Copia da lavagna o testo | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| <i>Nel dettato</i> | | | |
| Sotto dettatura | <input type="checkbox"/> corretta | <input type="checkbox"/> poco corretta | <input type="checkbox"/> scorretta |
| Difficoltà a seguire la dettatura | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| Tipologia di errori | <input type="checkbox"/> fonologici | <input type="checkbox"/> non fonologici | <input type="checkbox"/> fonetici |
| <i>Nella produzione autonoma</i> | | | |
| Aderenza alla traccia | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Correttezza della struttura morfo-sintattica | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Correttezza della struttura testuale | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Correttezza ortografica | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Uso punteggiatura | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |

Note/ulteriori informazioni:

GRAFIA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Leggibile | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> incerto | |
| Tratto | <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> premuto | <input type="checkbox"/> ripassato | <input type="checkbox"/> incerto |

Note/ulteriori informazioni:

CALCOLO

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Errori di processamento numerico	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

B. DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella strutturazione della frase	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Difficoltà nel reperimento lessicale	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Difficoltà di organizzazione del discorso	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso prevalente del dialetto	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso di linguaggi alternativi e integrativi	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso

Note/ulteriori informazioni:

MEMORIA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ...	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
sequenze, procedure, algoritmi	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso

Note/ulteriori informazioni:

ATTENZIONE**Dalla diagnosi dello specialista:**

--

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nell'attenzione

divisa	(fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
--------	---	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

selettiva	(selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
-----------	--	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

sostenuta	(mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
-----------	--	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

--

Note/ulteriori informazioni:**AFFATICABILITÀ****Dalla diagnosi dello specialista:**

--

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no
--	-----------------------------	-----------------------------

Necessità di pause di recupero prolungate	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no
---	-----------------------------	-----------------------------

Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no
---	-----------------------------	-----------------------------

Note/ulteriori informazioni:

--

PRASSIE**Dalla diagnosi dello specialista:**

--

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Mostra difficoltà

nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
---	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
--	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
---	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Note/ulteriori informazioni:

--

C. Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**MOTIVAZIONE****Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:**

Autostima	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
-----------	-----------------------------------	--	---------------------------------------

Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
---	-----------------------------------	--	---------------------------------------

Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------

Partecipazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
-------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------------

Note/ulteriori informazioni:

--

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Collaborazione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) ...	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Utilizza strumenti informatici... (<i>specificare</i>)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Utilizza strategie di memorizzazione... (<i>specificare</i>).....	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare

Note/ulteriori informazioni:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella pronuncia	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta

Note/ulteriori informazioni:

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'alunno:

è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

con cadenza quotidiana settimanale quindicinale altro

non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

Note/ulteriori informazioni:

INFORMAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ALUNNO/STUDENTE

(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente)

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ↓	AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE →											
	Ita	Sto	Geo	Ing	Fra	Mat	Sci	Tec	Mus	Sport	Arte	Rel
<i>Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Accettare un traduzione fornita "a senso"</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE ↓	AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE →												
	Ita	Sto	Geo	Ing	Fra	Mat	Sci	Tec	Mus	Sport	Arte	Rel	
<i>Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Evitare la copiatura dalla lavagna</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Consentire un tempo maggiore per gli elaborati</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Far utilizzare la calcolatrice</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Far utilizzare vocabolari elettronici</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Altro</i> <input data-bbox="165 1225 1330 1279" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ↓	AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE →												
	Ita	Sto	Geo	Ing	Fra	Mat	Sci	Tec	Mus	Sport	Arte	Rel	
<i>Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Concordare interrogazioni orali programmate</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Proporre verifiche graduate</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Prevedere tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Fornire la possibilità di prove su supporto informatico</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Altro <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sezione 4 - **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline
-

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

Il Team docenti/Consiglio di classe

Nome e Cognome		Ambito di competenza		FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

+

Altre figure coinvolte

Nome e Cognome		Ambito di competenza		FIRMA

Il/I genitore/i	

Il Dirigente Scolastico	
--------------------------------	--