

Istituto Comprensivo Parmenide di Ascea

Screening D.S.A.

- Test CMF
- Valutazione delle abilità di scrittura
Giovanardi Rossi e Malaguti
- BVSCO – Velocità scrittura

CMF di Marotta,
Ronchetti, Trasciani, Vicari
EDIZIONI ERICKSON Trento.

Il CMF, ovvero test di valutazione delle competenze metafonologiche, punta a rilevare la capacità del soggetto di ***percepire e riconoscere*** per via uditiva i fonemi che compongono le parole del linguaggio parlato, operando le adeguate trasformazioni con gli stessi.
[Bortolini, 1995]

Il test mira a valutare la consapevolezza metafonologica globale e fonemica

- La consapevolezza **globale** (sillabica) si sviluppa prima e indipendentemente dall'apprendimento della lingua scritta (ultimo anno della scuola dell'infanzia).
- Riguarda la sintesi e segmentazione sillabica, la discriminazione uditiva di parole e non parole, il riconoscimento di rime e di sillabe.
- La consapevolezza **analitica** (fonemica) inizia a svilupparsi durante il primo ciclo della scuola primaria e si stabilizza completamente alla fine della seconda classe.
- Riguarda la sintesi e segmentazione fonemica, fluidità lessicale con facilitazione fonemica (trovare in un certo tempo parole che iniziano con un determinato fonema), ricognizione e produzione di rime, delezione sillabica e consonantica, inversione di iniziali (spoonerismo).

Le prove che valutano la consapevolezza fonologica globale e analitica sono quelle di:

- **segmentazione**, in cui si richiede di pronunciare, nella corretta sequenza, le unità segmentali, sillabe o fonemi, costituenti la parola,
- **sintesi**, in cui si richiede di pronunciare correttamente la parola risultante dalla fusione di una serie di fonemi pronunciati dall'esaminatore,
- **classificazione**, in cui si richiede di riconoscere parole con uguale suono o sillaba iniziale, oppure finale (rima)
- **discriminazione**, in cui si richiede di riconoscere e discriminare parole uguali o differenti per un solo tratto acustico (coppie minime)

Le prove CMF

Consentono di ottenere un *profilo* del bambino per ***orientare*** l'attività didattica e per la ***progettazione di specifici interventi abilitativi e riabilitativi.***

La correzione del test

- Avviene semplicemente sommando le risposte corrette agli item di ciascuna prova, che quindi riceve un punteggio indipendente dalle altre.
- Attraverso i dati normativi di riferimento, riportati nel fascicolo per l'insegnante, si può facilmente esprimere il punteggio ottenuto dal bambino in termini di percentili e, successivamente, riportare tale valore nel grafico riassuntivo.

Punteggi

- Vengono considerate "a rischio" le prestazioni inferiori al 5° percentile e in "richiesta di attenzione" le prestazioni tra il 5° e il 10 percentile.

Valutazione delle abilità di scrittura

- Copia di un testo (cl. 2^a, cl. 3^a)
- Dettato di parole e non parole (cl. 3^a, 4^a, 5^a)
- Per la valutazione delle prove di abilità di scrittura utilizzare le tabelle presenti nel fascicolo (assegnazione punteggio in base alla tipologia di errore e fascia di prestazione).

Velocità di scrittura

(classe 3^a, 4^a, 5^a)

- 1) Prova 1: rapidità aprassica, al bambino sono fatte vedere delle sillabe "le" e gli si chiede di scrivere per un minuto queste sillabe in fila, senza mai staccare la penna. Questa prova coinvolge un'abilità di scrittura dove non è necessario riflettere su ciò che si scrive;
- 2) Prova 2: rapidità fonologica, al bambino si chiede di scrivere la parola "uno" per il tempo di un minuto. Questa prova coinvolge abilità prassiche, si deve riflettere su ciò che si deve scrivere e associare grafemi a fonemi;
- 3) Prova 3: rapidità semantica, al bambino si chiede di scrivere i numeri in parole in modo ordinato. Questa prova coinvolge la componente prassica e semantica attraverso il ricorso al magazzino delle "parole intere".

Velocità di scrittura

(classe 3^a, 4^a, 5^a)

- Si conta il numero di grafemi prodotti (il numero delle coppie "le" si moltiplica per 2).
- Non importa la qualità della forma purché il grafema sia identificabile.
- Le 3 prove devono essere fatte su foglio bianco A4.

Per la valutazione vedere la tabella allegata alla prova o la tabella raccolti dati della classe.

Per la valutazione delle competenze grafo-motorie

PROVE DI VELOCITÀ PRASSICA

- le 



- uno



- numeri in parola



NUMERI DI GRAFEMI RICONOSCIBILI
PRODOTTI IN 1 MINUTO

Velocità di scrittura	lelelele	uno	numeri	
Classe 3^a	64	66	67	
Deviazione standard	11	11	13	
Criterio (-2 ds)	42	44	41	
Classe 4^a	74	79	84	
Deviazione standard	9	10	14	
Criterio (-2 ds)	56	59	56	
Classe 5^a	78	90	102	
Deviazione standard	14	16	17	
Criterio (-2 ds)	50	58	68	

ERRORI FONOLOGICI

- **non è rispettato il rapporto tra fonema e grafema**
(LA PRODUZIONE SCRITTA NON CORRISPONDE ALL'ENUNCIATO SONORO)
- SOSTITUZIONE di lettere fonologicamente simili (f/v, p/b, c/g, t/d, r/l)
folpe per volpe
tente per dente...
- OMISSIONE e/o AGGIUNTA di lettere o sillabe
taolo per tavolo
buioio per buio...
- INVERSIONI
li per il
tende per dente...
- grafema/grafemi INESATTI
pese per pesce
agi per aghi
ciesa per chiesa...

ERRORI NON FONOLOGICI

→ coinvolgono la rappresentazione ortografica (visiva) della parola, senza compromissione del rapporto tra fonema e grafema (c'è corrispondenza tra produzione scritta ed enunciato sonoro)

→ SEPARAZIONI ILLECITE

in sieme per insieme
l'avato per lavato...

→ FUSIONI ILLECITE

nonè per non è
cisono per ci sono
dallalto per dall'alto...

→ SCAMBIO DI GRAFEMA OMOFONO

squola per scuola
qucina per cucina
qui per cui...

→ OMISSIONE O AGGIUNTA DI H

ha casa
lui non a fame...

ALTRI ERRORI (fonetici:

VARIAZIONI D'INTENSITÀ SONORA O DI DURATA)

→ OMISSIONE O AGGIUNTA DI ACCENTI

perche per perché

ando per andò...

→ OMISSIONE O AGGIUNTA DI DOPPIE

picolo per piccolo

sagio per saggio...

ERRORI NON PREVISTI

Errori motori che coinvolgono il recupero ed il controllo degli schemi motori necessari a produrre i grafemi.