



Istituto Comprensivo Parmenide – Ascea (SA)
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VERIFICA FINALE PEI

a. s. -

A cura del docente di sostegno
e del Consiglio di Classe

Alunno/a	<input type="text"/>
Classe Sezione	<input type="text"/>
Docente di sostegno	<input type="text"/>
Scuola:	<input type="text"/>

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO

- programmazione differenziata
- programmazione semplificata per obiettivi minimi
- programmazione curricolare

RILEVAZIONE ATTUAZIONE PEI

Strategie metodologiche e didattiche utilizzate

- tutte quelle previste nel PEI
- solo alcune di quelle previste nel PEI
- nessuna di quelle previste nel PEI
- altro (specificare)

Motivazioni

Risorse materiali e strumenti utilizzati

- tutte quelle previste nel PEI
- solo alcune di quelle previste nel PEI
- nessuna di quelle previste nel PEI

altro (specificare)

Motivazioni

Risorse umane impegnate nel percorso formativo (AEC, Assistente di base, Operatore,...)

Docente di sostegno per ore settimanali

AEC per ore settimanali

Assistente di base per ore settimanali

Operatore per ore settimanali

Altro (specificare)

Motivazioni

Attività programmate attuate (progetti didattici, visite guidate, ecc...)

- tutte quelle previste nel PEI
- solo alcune di quelle previste nel PEI
- nessuna di quelle previste nel PEI

altro (specificare)

Motivazioni

**OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE AGLI ASSI FUNZIONALI
DEFINITI NEL PEI**

OBIETTIVI RELATIVI AGLI ASSI	LIVELLO (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	DIFFICOLTÀ RISCONTRATE	ATTIVITÀ DI IMPLEMENTAZIONE
AFFETTIVO RELAZIONALE			
AUTONOMIE			
COMUNICATIVO - LINGUISTICO			
MOTORIO – PRASSICO			
NEUROPSICOLOGICO/ COGNITIVO			

COMPORAMENTO

	LIVELLO (scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo,...)	ATTIVITÀ DI IMPLEMENTAZIONE
Partecipazione		
Impegno		
Frequenza		

Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:

- Comportamento dell'alunno/a verso i compagni:
- Comportamento dei compagni verso l'alunno/a:

PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza

Tenuto conto del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a e le condizioni di contesto

facilitanti, con la segnalazione del relativo "debito di funzionamento". L'Istituzione scolastica e l'Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell'ambito dei range e dell'entità delle difficoltà.

Debito di funzionamento sulle capacità

Scuola:	<input style="width: 100%;" type="text"/>
----------------	---

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Infanzia: Max 25 ore Primaria: Max 22 ore Secondaria I: Max 18 Secondaria II: Max 18					

ASSISTENZA SPECIALISTICA

Debito di funzionamento sulle capacità

COMUNICAZIONE

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
(*)					

Assistenza specialistica per la comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*):

Comunicazione:

- assistenza ad alunni/e privi/e della vista Tiflodidatta: ___
- assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito Interprete LIS: _____
- assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo Esperto Comunicazione aumentativa: _____
- Altro: (Specificare)

AUTONOMIA

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
(*)					

Assistenza specialistica per l'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé

mensa

altro (specificare)

(*) Le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione sono attribuite dagli Enti preposti, tenuto conto del principio di accomodamento ragionevole e sulla base delle richieste complessive formulate dai Dirigenti scolastici, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti nell'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis del DLgs 66/2017.

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica

spostamenti

mensa

altro (specificare)

La presente scheda di valutazione in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene allegata al PEI dell'alunno depositato nel fascicolo personale.

Data

FIRME

IL CONSIGLIO DI CLASSE	FIRMA
ITALIANO	
STORIA- GEOGRAFIA	
INGLESE	
FRANCESE	
SC. MATEMATICHE	
TECNOLOGIA	
ARTE	
MUSICA	
SC. MOTORIE	
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
SOSTEGNO	
	GENITORI / TUTORI
	IL DIRIGENTE SCOLASTICO